

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Амирова Саидмухамед Довудовича на тему: «Педагогическая практика как фактор формирования коммуникативной компетентности и профессионального становления студентов-будущих учителей Республики Таджикистан», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Диссертационное исследование Амирова Саидмухамед Довудовича на тему: «Педагогическая практика как фактор формирования коммуникативной компетентности и профессионального становления студентов-будущих учителей Республики Таджикистан» является весьма актуальным. Совершенно справедливо отмечает диссертант, что недостаточно разработана проблема формирования коммуникативной компетентности и профессионального становления студентов: отсутствует четкое определение данного феномена; неоднозначно рассматривается его структура, что затрудняет поиск системы адекватных способов формирования и развития компетентности студента и исследование эффективности вариативных программ перестройки вузовского образования. Актуальность темы исследования обусловлена также высокой степенью её научно-методической значимости и в то же время её неразработанностью как в научном, так и в практическом аспектах.

Автором четко сформулированы цель и задачи исследования, определены его объект, предмет, гипотеза, теоретическая и практическая значимости исследования.

Объектом и предметом исследования является процесс формирования коммуникативной компетентности и профессионального становления студентов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- определены дидактические основы формирования коммуникативной компетентности и профессионального становления студентов-будущих учителей;

- разработана и апробирована структурно-содержательная модель развития иноязычной компетентности студентов языкового вуза на основе системно-интегративного, компетентностного, коммуникативно ориентированного и профессионально ориентированного подходов;

- уточнено содержание и структура, определена номенклатура знаний, умений, навыков и компетенций, входящих в состав коммуникативной

компетентности и профессионального становления студентов-будущих учителей в педагогическом вузе;

- обоснована совокупность педагогических условий, способствующих эффективному формированию коммуникативной компетентности и профессионального становления студентов;

- описаны критерии экспериментального исследования обучающей деятельности студентов в период практической деятельности (педагогической практики), имеющие ориентацию на выявление у них коммуникативной компетентности.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обусловлена опорой на методологические принципы научно-педагогического исследования, комплексным анализом проблемы на междисциплинарном уровне, применением совокупности разнообразных взаимодополняющих методов сбора и обработки эмпирического материала, использованием методик, адекватных изучаемой проблеме, целям работы, а также достаточной для решения поставленных задач продолжительностью экспериментального исследования.

Апробация и основные результаты диссертационного исследования изложены в выступлениях соискателя на заседаниях кафедры общей педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни, научно-практических конференциях аспирантов и молодых исследователей, на ежегодных научно-теоретических конференциях профессорско-преподавательского состава университета (2012-2018гг.). Внедрение результатов исследования осуществлялось через публикации автора и выступления перед различными аудиториями учительской общественности, при подготовке и проведении методологических семинаров с учителями и студентами.

Личное участие автора заключается в том, что в нем разработаны методические рекомендации, обеспечивающие эффективному становлению будущих учителей к воспитательной работе в таджикской школе, отобран и рекомендован для включения в содержание предметов психолого-педагогического цикла материал, раскрывающий особенности воспитательной деятельности учителя, разработаны задания, отражающих специфику деятельности учителя таджикской школы, разработана программа спецкурса «Особенности профессионально-педагогического становления будущего учителя к воспитательной работе в таджикской школе». Основные результаты и выводы исследования внедрены в практику учебно-воспитательного процесса педвузов республики. Они могут быть использованы также в практической деятельности школ, а также в работе

методического семинара вузов республики. Практическая значимость исследования рассчитано для студентов очного отделения гуманитарных факультетов высших учебных заведений Республики Таджикистан. Она, в основном затрачивает теоретические проблемы подготовки будущих учителей, в частности педагогическая наука о роли педагогической практики профессиональной становлении будущих специалистов.

Автором опубликованы тезисы, статьи, брошюры по теме исследования, которые могут быть в качестве учебного пособия.

Материалы исследования рекомендуется использовать в вузах, общеобразовательных и частных учреждениях.

Автореферат полностью отражает содержание диссертации.

Квалификационная оценка диссертации. Диссертация является научно-квалификационной работой, отвечающей требованиям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки) и содержит решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для педагогической науки и практики Республики Таджикистан.

Кандидат педагогических наук, доцент
заведующий кафедрой теория и практика языкознания
Таджикского государственного
института языков
имени С.Улугзода
Тел:+992 900 084 149,
e-mail:navrasov1972@mail.ru

Наврасов Абдурауф Бурхонович

Подпись Наврасова А.Б. «утверждаю»
Начальник ОК ТГИЯ им. С.Улугзода



Наджмуудинов Ш.